

Согласовано
на заседании Управляющего совета
МКОУ «Каменка – Садовская ООШ»
Протокол № ____ от «__» _____ 201 г.

Утверждаю
Директор
«МКОУ Каменка - Садовская ООШ»

Е. И. Латышова
Приказ № 4 от 17 января 2014 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Каменка – Садовской ООШ»
Протокол № 4 от «14» января 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССАХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФК ГОС, В МКОУ «КАМЕНКА-САДОВСКАЯ ООШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в классах, реализующих ФК ГОС (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом МКОУ «Каменка-Садовская ООШ» и на основании Образовательной программы МКОУ «Каменка-Садовская ООШ».

1.2. Данное Положение представляет собой один из инструментариев реализации требований ФК ГОС к результатам освоения Образовательной программы, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.3. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижений учащихся

1.4. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.5. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания достижений учащихся Образовательного учреждения.

2. Принципы системы оценки, форм и порядка текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

2.1. Контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФК ГОС соответствующего уровня образования.

2.2. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации реализуются следующие принципы:

- уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных форм оценивания образовательных результатов;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);
- системность: обеспечение контроля образовательных результатов;

- объективность: использование критериев и способов оценивания учителем и учениками, дающих однозначную оценку сформированности умений и способностей;
- непрерывность: обеспечение поэтапной проверки образовательных результатов учащихся;
- принцип согласованности: выражается в соблюдении единых подходов к проектированию контрольно-измерительных материалов.

3.Формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости

3.1. Основным объектом контроля успеваемости являются образовательные результаты учащихся. Цель – выявить уровень их соответствия требованиям ФК ГОС.

3.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего учебного года.

3.3. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов, реализующих ФК ГОС.

3.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов по теме, разделу.

3.5. Периодичность контроля должна обеспечивать учителя, учащихся и родителей (законных представителей) полнотой информации об уровне освоения знаний.

3.6. В качестве основной оценки, контроля и учета знаний учащихся в школе используется традиционная количественная 5-ти бальная шкала оценки.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

- 1.Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщение аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится:

1. Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- б) не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится:

1. Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок;

б) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

в) или не более двух-трех негрубых ошибок;

2. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

3. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по учебным предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Правильно выполнил анализ погрешностей.

6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится:

1. Если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) или было допущено два-три недочета.

2. Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Эксперимент проведен неполностью.

4. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но

повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 класс).

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

3.7. Не допускается выставление неудовлетворительных оценок за отсутствие учащегося на уроке, за опоздание на урок, за отсутствие у учащегося школьных принадлежностей, спортивной формы.

3.8. По всем предметам учебного плана текущий контроль может быть проведен в устной и (или) письменной формах.

3.9. Формы устной проверки - это устные ответы учащихся на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и в иной форме, не противоречащей требованиям ФК ГОС. К устным ответам относятся выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений.

3.10. Формы письменной проверки – это письменные ответы учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, творческие и проектные работы, письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения; изложения, диктанты, рефераты контрольные работы и иные формы.

3.11. Результаты проверки устных и письменных работ фиксируются учителем в классном журнале.

3.12. Аттестация учащихся производится по итогам учебной четверти. На основании четвертных отметок выставляются годовые отметки.

3.13. Четвертные отметки выставляются на основании текущей успеваемости не менее чем по трем оценкам за устные или иные формы учебной деятельности.

3.14. Обучающиеся по состоянию здоровья в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

3.15. Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке

администрацией школы по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся.

3.16. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от практических занятий по информатике, физической культуре, технологии отметки выставляются на основании теоретического изучения предмета.

3.17. Критерии и нормы оценки образовательных результатов по конкретному учебному предмету регламентируются рабочей программой учебного предмета (ФК ГОС: 7-9 классы).

4. Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся

4.1. В соответствии со ст. 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

4.2. Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся Образовательной программе школы. Промежуточная аттестация осуществляется без прекращения образовательного процесса.

4.3. На промежуточную аттестацию выносятся предметные результаты освоения учащимися Образовательной программы школы.

4.4. Промежуточная аттестация учащихся (независимо от форм обучения) проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в форме контрольно-диагностических работ, защиты проектов и сдачи контрольных нормативов на уровень физической подготовленности.

4.5. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительной причине, имеют право на ее прохождение в иные сроки, установленные образовательным учреждением.

4.7. Промежуточная аттестация выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.8. В соответствии со ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.9. Условный перевод учащегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета Школы. В классный журнал и личное дело учащихся вносится запись об условном переводе. Ликвидация академической задолженности регламентируется «Положением о ликвидации академической задолженности».

4.10. Зачет результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность производится в соответствии с «Порядком зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

4.12. Промежуточная аттестация учащихся проходит в форме контрольно-диагностических работ по результатам учебного года. По русскому языку и математике в качестве промежуточной аттестации выступают результаты контрольно-диагностических работ, проводимых в течение всего учебного года. Для учащихся 9 класса итоги промежуточной аттестации являются основой для допуска к государственной итоговой аттестации.

5. Итоговая аттестация

5.1. Учащиеся 9 класса подлежат обязательной государственной итоговой аттестации.

5.2. Форма и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования определяется Министерством образования и науки РФ.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями - предметниками, контролируется администрацией образовательного учреждения.

6.2. Учителя, классные руководители, администрация обеспечивают выполнение требований Положения относительно форм и периодичности текущего контроля успеваемости.

6.3. Права и обязанности учащихся:

- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок; при пропусках по уважительным причинам более половины учебного времени какой-либо темы учебного предмета не участвовать в текущем контроле успеваемости по данной теме;
- при получении не удовлетворяющей ученика отметки на проведение повторного контроля знаний;

- получить консультационную помощь при неудовлетворительных результатах текущего контроля успеваемости или пропусках уроков по уважительной причине;

- получить своевременную информацию о результатах различных видов работ текущего контроля;

- добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

6.4. Права и обязанности учителя:

- доводить своевременно до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся;

- соблюдать морально-этические нормы и обеспечивать психологическую безопасность и эмоциональное состояние учащегося при проведении текущего контроля успеваемости;

- оценивать деятельность учащихся только после выработанных критериев оценки данной работы;

- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений; иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся.

6.5. Классные руководители несут ответственность за информирование родителей (законных представителей) об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Обеспечивают взаимодействие родителей (законных представителей), учащихся и учителей в случае возникновения затруднений в освоении предмета.

6.6. Права и обязанности родителей:

- информацию о принципах и способах оценивания в образовательном учреждении;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

6.7. Роль администрации заключается:

- в контроле соблюдения требований Положения педагогическими работниками,
- организации текущего контроля предметных результатов учащихся,
- организации неперсонифицированного мониторинга личностных результатов учащихся,
- в организации мониторинга образовательных результатов учащихся на основе данных текущего контроля успеваемости.

8. Ведение документации

8.1. Отметки текущей, промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в электронном и бумажном варианте.

8.2. По итогам промежуточной и итоговой аттестации готовится аналитическая информация для обсуждения и принятия соответствующего решения на Педагогическом совете школы.

9. Порядок утверждения и сроки реализации Положения

9.1. Настоящее Положение рассматривается и согласовывается на заседании Управляющего совета, принимается на заседании Педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом директора Учреждения.

9.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.